



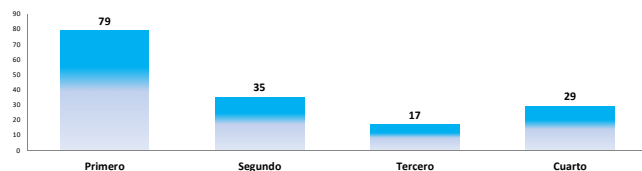
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en trabajo Social
Tamaño muestral: 83; calculado para un error de muestreo del (+/-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2016
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 160/Nº encuestas necesarias: 83
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos localizables (con e-mail): 160/603= 26,53%

0. Datos Generales

Curso en el que estás matriculado de más créditos:

Primero	79	49,38%
Segundo	35	21,88%
Tercero	17	10,63%
Cuarto	29	18,13%
Total	160	

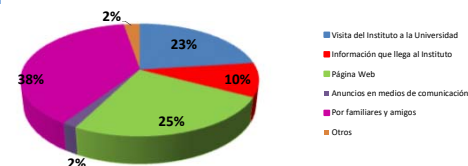


1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS					TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1 Me resultan atractivos e interesantes	0	0	10	38	31	79	0,00%	0,00%	12,66%	48,10%	39,24%	4,27	0,67	4	4
1.2 Las salidas profesionales	1	3	16	37	22	79	1,27%	3,80%	20,25%	46,84%	27,85%	3,96	0,87	4	4
1.3 Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	48	10	16	4	1	79	60,76%	12,66%	20,25%	5,06%	1,27%	1,73	1,03	1	1
1.4 Por proximidad al domicilio familiar	43	9	14	9	4	79	54,43%	11,39%	17,72%	11,39%	5,06%	2,01	1,29	1	1
1.5 Me merece confianza esta Universidad	3	9	25	32	10	79	3,80%	11,39%	31,65%	40,51%	12,66%	3,47	0,98	4	4

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

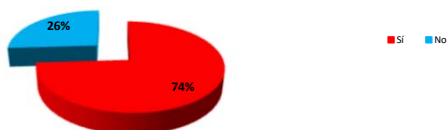
	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad	26	53
Información que llega al Instituto	11	68
Página Web	28	51
Anuncios en medios de comunicación	2	77
Por familiares y amigos	43	36
Otros	3	76



3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:

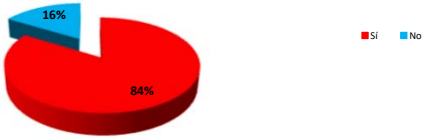
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1 He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas, laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.).	17	20	44	51	22	0	154	11,04%	12,99%	28,57%	33,12%	14,29%	0,00%	3,27	1,19	3	4
3.2 He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc.).	18	26	45	44	18	3	154	11,69%	16,88%	29,22%	28,57%	11,69%	1,95%	3,12	1,19	3	3
3.3 Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Universidad o Facultad.	1	5	20	46	76	6	154	0,65%	3,25%	12,99%	29,87%	49,35%	3,90%	4,29	0,87	5	5

4. ¿Conoces el Plan de Acción Tutorial?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la	15	20	37	54	21	7	154	9,74%	12,99%	24,03%	35,06%	13,64%	4,55%	3,31	1,18	4	4
Considero adecuadas las actuaciones desarrolladas para preparar al	1	11	26	41	20	15	114	0,88%	9,65%	22,81%	35,96%	17,54%	13,16%	3,69	0,95	4	4

5. ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?



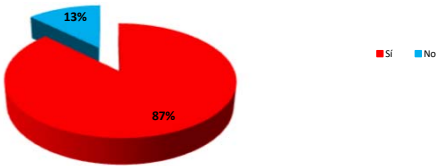
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS				
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada	3	14	40	57	12	2	128	2,34%	10,94%	31,25%	44,53%	9,38%	1,56%	3,48	0,90	4	4
Las guías de las asignaturas están disponibles con el tiempo suficiente	2	9	19	53	38	10	131	1,53%	6,87%	14,50%	40,46%	29,01%	7,63%	3,96	0,96	4	4

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS				
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes	4	7	30	58	31	1	131	3,05%	5,34%	23,90%	44,27%	23,66%	0,76%	3,81	0,97	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías.	6	20	50	40	13	2	131	4,58%	15,27%	38,17%	30,53%	9,92%	1,53%	3,26	1,00	3	3
Se respetan los criterios consignados en las guías.	4	16	36	55	19	1	131	3,05%	12,21%	27,48%	41,98%	14,50%	0,76%	3,53	0,99	4	4

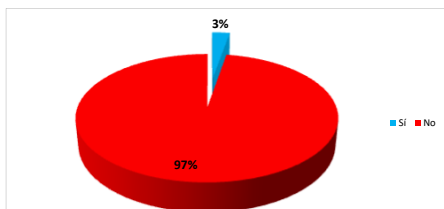
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS				
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
8.1 Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	9	12	35	72	12	8	148	6,08%	8,11%	23,65%	48,65%	8,11%	5,41%	3,47	0,99	4	4
8.2 La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	5	16	40	70	17	0	148	3,38%	10,81%	27,03%	47,30%	11,49%	0,00%	3,53	0,95	4	4
8.3 La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	5	14	44	66	19	0	148	3,38%	9,46%	29,73%	44,59%	12,84%	0,00%	3,54	0,95	4	4
8.4 Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases, seminarios, prácticas, tutorías).	15	33	40	46	13	1	148	10,14%	22,30%	27,03%	31,08%	8,78%	0,68%	3,06	1,14	3	4
8.5 Estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza.:	9	16	44	58	20	1	148	6,08%	10,81%	29,73%	39,19%	13,51%	0,68%	3,44	1,05	4	4
8.6 Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza.:	7	15	35	64	26	1	148	4,73%	10,14%	23,65%	43,24%	17,57%	0,68%	3,59	1,05	4	4
8.7 Estoy satisfecho con los procedimientos de evaluación del aprendizaje.:	6	22	32	64	24	0	148	4,05%	14,86%	21,62%	43,24%	16,22%	0,00%	3,53	1,06	4	4
8.8 Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	6	13	20	56	52	1	148	4,05%	8,78%	13,51%	37,84%	35,14%	0,68%	3,92	1,10	4	4
8.9 Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	2	15	22	77	30	2	148	1,35%	10,14%	14,86%	52,03%	20,27%	1,35%	3,81	0,93	4	4
8.10 'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.:'	2	10	22	31	16	67	148	1,35%	6,76%	14,86%	20,95%	10,81%	45,27%	3,60	1,02	4	4
8.11 Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	6	7	20	54	50	11	148	4,05%	4,73%	13,51%	36,49%	33,78%	7,43%	3,99	1,06	4	4
8.12 Considero adecuada la información recibida.:	0	2	1	1	0	0	4	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	2,75	0,96	2,5	2
8.13 Estoy satisfecho con la gestión del centro de origen en el programa de movilidad.:	0	1	1	2	0	0	4	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	3,25	0,96	3,5	4
8.14 Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.:	1	0	0	3	0	0	4	25,00%	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	0,00%	3,25	1,50	4	4

9. ¿Has participado en algún Programa de movilidad (ERASMUS, SICUE, etc...)?



¿Cuál ha sido el motivo por el cual no has participado en ningún programa de movilidad?

Por motivos económicos
Por falta de nivel en el idioma requerido
Por falta de interés
Otros:



FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Centro
 Tamaño muestral: 35 calculado para un error de muestreo del (+/-)10% y un nivel de confianza del 95%
 Tipo de muestreo: aleatorio simple
 Fecha recogida: Mayo - Junio 2016
 Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
 Nº de encuestas recogidas: 23/ Nº encuestas necesarias: 20
 Porcentaje de encuestas recogidas sobre PDI localizables (con e-mail): 23/42= 54,76%

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

- Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
- Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
- Servicios de Apoyo al Estudiante
- Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																	
1	0	2	2	8	11	0	23	,00%	8,70%	8,70%	34,78%	47,83%	,00%	4,22	0,95	4	5
2	0	1	1	11	10	0	23	,00%	4,35%	4,35%	47,83%	43,48%	,00%	4,30	0,76	4	4
3	0	2	1	11	9	0	23	,00%	8,70%	4,35%	47,83%	39,13%	,00%	4,17	0,89	4	4
4	0	1	1	15	6	0	23	,00%	4,35%	4,35%	65,22%	26,09%	,00%	4,13	0,69	4	4
5	0	1	7	6	9	0	23	,00%	4,35%	30,43%	26,09%	39,13%	,00%	4,00	0,95	4	5
6	0	1	2	8	11	1	23	,00%	4,35%	8,70%	34,78%	47,83%	4,35%	4,32	0,84	5	5
7	1	2	4	7	9	0	23	4,35%	8,70%	17,39%	30,43%	39,13%	,00%	3,91	1,16	4	5
8	2	2	3	8	8	0	23	8,70%	8,70%	13,04%	34,78%	34,78%	,00%	3,78	1,28	4	4
9	0	1	2	9	11	0	23	,00%	4,35%	8,70%	39,13%	47,83%	,00%	4,30	0,82	4	5
10	1	1	0	7	9	5	23	4,35%	4,35%	,00%	30,43%	39,13%	21,74%	4,22	1,11	5	5
11	0	0	1	12	9	1	23	,00%	,00%	4,35%	52,17%	39,13%	4,35%	4,36	0,58	4	4
12	1	1	6	9	6	0	23	4,35%	4,35%	26,09%	39,13%	26,09%	,00%	3,78	1,04	4	4
13	2	3	6	8	4	0	23	8,70%	13,04%	26,09%	34,78%	17,39%	,00%	3,39	1,20	4	4
14	0	1	5	11	6	0	23	,00%	4,35%	21,74%	47,83%	26,09%	,00%	3,96	0,82	4	4
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																	
15	0	1	3	10	9	0	23	,00%	4,35%	13,04%	43,48%	39,13%	,00%	4,17	0,83	4	4
16	0	1	6	8	8	0	23	,00%	4,35%	26,09%	34,78%	34,78%	,00%	4,00	0,90	4	4
17	0	0	1	4	18	0	23	,00%	,00%	4,35%	17,39%	78,26%	,00%	4,74	0,54	5	5
18	0	0	0	14	8	1	23	,00%	,00%	,00%	60,87%	34,78%	4,35%	4,36	0,49	4	4
19	1	0	3	8	11	0	23	4,35%	,00%	13,04%	34,78%	47,83%	,00%	4,22	1,00	4	5
20	0	1	2	13	7	0	23	,00%	4,35%	8,70%	56,52%	30,43%	,00%	4,13	0,76	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
21	0	5	7	9	2	0	23	,00%	21,74%	30,43%	39,13%	8,70%	,00%	3,35	0,93	3	4
22	1	8	7	6	1	0	23	4,35%	34,78%	30,43%	26,09%	4,35%	,00%	2,91	1,00	3	2
23	0	11	7	5	0	0	23	,00%	47,83%	30,43%	21,74%	,00%	,00%	2,74	0,81	3	2
24	0	2	8	11	2	0	23	,00%	8,70%	34,78%	47,83%	8,70%	,00%	3,57	0,79	4	4
25	2	1	7	10	3	0	23	8,70%	4,35%	30,43%	43,48%	13,04%	,00%	3,48	1,08	4	4
26	1	2	6	11	3	0	23	4,35%	8,70%	26,09%	47,83%	13,04%	,00%	3,57	0,99	4	4
27	0	4	9	8	2	0	23	,00%	17,39%	39,13%	34,78%	8,70%	,00%	3,55	0,88	3	3
28	4	5	10	4	0	0	23	17,39%	21,74%	43,48%	17,39%	,00%	,00%	2,61	0,99	3	3
29	2	7	2	9	3	0	23	8,70%	30,43%	8,70%	39,13%	13,04%	,00%	3,17	1,27	4	4
30	2	7	6	7	1	0	23	8,70%	30,43%	26,09%	30,43%	4,35%	,00%	2,91	1,08	3	2
31	0	1	5	11	6	0	23	,00%	4,35%	21,74%	47,83%	26,09%	,00%	3,96	0,82	4	4
32	0	2	3	12	6	0	23	,00%	8,70%	13,04%	52,17%	26,09%	,00%	3,96	0,88	4	4
33	0	2	3	11	7	0	23	,00%	8,70%	13,04%	47,83%	30,43%	,00%	4,00	0,90	4	4
34	0	3	7	9	4	0	23	,00%	13,04%	30,43%	39,13%	17,39%	,00%	3,61	0,94	4	4
35	1	2	4	9	7	0	23	4,35%	8,70%	17,39%	39,13%	30,43%	,00%	3,83	1,11	4	4
36	0	0	4	11	8	0	23	,00%	,00%	17,39%	47,83%	34,78%	,00%	4,17	0,72	4	4
37	0	3	5	10	5	0	23	,00%	13,04%	21,74%	43,48%	21,74%	,00%	3,74	0,96	4	4

BLOQUE 3. Servicios de Apoyo al Estudiante

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
38	0	0	3	9	10	1	23	,00%	,00%	13,04%	39,13%	43,48%	4,35%	4,32	0,72	4	5
39	0	2	2	7	11	1	23	,00%	8,70%	8,70%	30,43%	47,83%	4,35%	4,23	0,97	5	5
40	0	0	3	6	12	2	23	,00%	,00%	13,04%	26,09%	52,17%	8,70%	4,43	0,75	5	5
41	0	0	2	6	13	2	23	,00%	,00%	8,70%	26,09%	56,52%	8,70%	4,52	0,68	5	5

42	Los programas de apoyo (métodos y técnicas orientadas de cara al aprendizaje) ayudan a favorecer la adquisición de conocimientos y competencias recogidas en la guía.	0	1	0	14	8	0	23	,00%	4,35%	,00%	60,87%	34,78%	,00%	4,26	0,69	4	4
43	Los planes de acción tutorial para la organización del itinerario curricular de los estudiantes son adecuados.	0	2	7	4	9	1	23	,00%	8,70%	30,43%	17,39%	39,13%	4,35%	3,91	1,06	4	5
44	Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante para la toma de decisiones al finalizar el título son adecuadas.	0	1	5	9	6	2	23	,00%	4,35%	21,74%	39,13%	26,09%	8,70%	3,95	0,86	4	4

BLOQUE 4. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS							MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda	
Personal Académico																		
45	El personal académico es suficiente.	1	7	3	3	9	0	23	4,35%	30,43%	13,04%	13,04%	39,13%	,00%	3,52	1,41	4	5
46	Se aplica la normativa vigente (interna o externa) en cuanto a procedimientos de selección del profesorado.	0	1	3	5	13	1	23	,00%	4,35%	13,04%	21,74%	56,52%	4,35%	4,36	0,90	5	5
47	Los criterios de asignación de la docencia son coherentes con la capacitación del personal.	0	3	5	9	6	0	23	,00%	13,04%	13,04%	39,13%	26,09%	,00%	3,78	1,00	4	4
48	En caso de disciplinas de marcado carácter profesional, la participación del personal con experiencia y prácticas es suficiente para garantizar los objetivos previstos.	1	3	3	6	9	1	23	4,35%	13,04%	13,04%	26,09%	39,13%	4,35%	3,86	1,25	4	5
49	Estoy satisfecho con la dotación del personal académico.	1	4	5	5	8	0	23	4,35%	17,39%	21,74%	21,74%	34,78%	,00%	3,65	1,27	4	5
Recursos y Servicios																		
50	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	1	2	1	8	11	0	23	4,35%	8,70%	4,35%	34,78%	47,83%	,00%	4,13	1,14	4	5
51	Los espacios destinados al trabajo se adecuan a las necesidades del estudiante.	1	1	1	8	11	1	23	4,35%	4,35%	4,35%	34,78%	47,83%	4,35%	4,23	1,07	5	5
52	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	0	1	1	5	8	8	23	,00%	4,35%	4,35%	21,74%	34,78%	34,78%	4,33	0,90	5	5
53	Las instalaciones de la biblioteca (equipamiento, material...) son adecuadas.	0	0	0	4	18	1	23	,00%	,00%	,00%	17,39%	78,26%	4,35%	4,82	0,39	5	5
54	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	0	2	1	7	13	0	23	,00%	8,70%	4,35%	30,43%	56,52%	,00%	4,35	0,93	5	5
55	Se garantiza el acceso a las distintas fuentes de información, bases de datos, fondos bibliográficos... para cubrir las necesidades de la enseñanza.	0	0	1	6	15	1	23	,00%	,00%	4,35%	26,09%	65,22%	4,35%	4,64	0,58	5	5
56	Las instalaciones ajenas al Centro, donde se realizan la formación práctica externa, son adecuadas para garantizar la consecución de los objetivos establecidos.	0	1	1	5	8	8	23	,00%	4,35%	4,35%	21,74%	34,78%	34,78%	4,43	0,90	5	5
57	La tecnología necesaria para la obtención, tratamiento, almacenamiento, transferencia y presentación de datos e información es adecuada.	1	0	1	5	13	3	23	4,35%	,00%	4,35%	21,74%	56,52%	13,04%	4,45	1,00	5	5
58	Los espacios destinados a tutorías son adecuados.	0	1	1	3	17	1	23	,00%	4,35%	4,35%	13,04%	73,91%	4,35%	4,64	0,79	5	5
59	Los espacios destinados al desarrollo de las funciones del personal académico son adecuados.	1	1	1	6	13	1	23	4,35%	4,35%	4,35%	26,09%	56,52%	4,35%	4,32	1,09	5	5
60	Los servicios que presta el personal de administración y servicios son adecuados.	0	0	4	4	14	1	23	,00%	,00%	17,39%	17,39%	60,87%	4,35%	4,45	0,80	5	5
61	Estoy satisfecho con los recursos y servicios destinados a la enseñanza.	0	0	4	7	11	1	23	,00%	,00%	17,39%	30,43%	47,83%	4,35%	4,32	0,78	5	5



FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en Prácticum . Grado en trabajo Social

Tamaño muestral: 74; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%

Tipo de muestreo: aleatorio simple

Fecha recogida: Mayo 2016

Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén

Nº de encuestas recogidas: 42/**Nº encuestas necesarias:** 74

Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos localizables (con e-mail): 42/312 =13,46%

Valore los siguientes ítems de 1 a 5 según su grado de acuerdo:

PLANIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS:

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1. La guía docente del Prácticum me ha resultado útil para el desarrollo adecuado de la asignatura.	6	7	10	9	7	3	42	14,29%	16,67%	23,81%	21,43%	16,67%	7,14%	3,10	1,33	3	3
2. Considero adecuadas las competencias que debe conseguir un estudiantes con el desarrollo de las Prácticas. :	3	2	5	15	15	2	42	7,14%	4,76%	11,90%	35,71%	35,71%	4,76%	3,93	1,19	4	4
3. Los créditos asignados a las asignaturas de Prácticas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia, realización de trabajos, estudio personal, etc.):'	5	10	3	9	14	1	42	11,90%	23,81%	7,14%	21,43%	33,33%	2,38%	3,41	1,48	4	5
4. Considero que el tiempo de duración del periodo de prácticas es suficiente para alcanzar las competencias propuestas. :	16	13	8	2	3	0	42	38,10%	30,95%	19,05%	4,76%	7,14%	,00%	2,12	1,19	2	1
5. Estoy satisfecho/a con la asignación tutor/a-alumno/a utilizado para el desarrollo de las Prácticas. :	5	2	4	7	24	0	42	11,90%	4,76%	9,52%	16,67%	57,14%	,00%	4,02	1,41	5	5
6. Considero adecuados la metodología e instrumentos utilizados en el desarrollo de las Prácticas por parte de los profesores responsables de la asignatura. :	4	6	5	16	10	1	42	9,52%	14,29%	11,90%	38,10%	23,81%	2,38%	3,54	1,29	4	4
7. Considero adecuado el sistema de evaluación de las Prácticas. :	3	4	7	16	11	1	42	7,14%	9,52%	16,67%	38,10%	26,19%	2,38%	3,68	1,19	4	4

DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS:

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1. Considero adecuada la información que aparece en la web de la Facultad en relación a la Guía de Instituciones de Bienestar, sobre los centros colaboradores para la realización de prácticas externas :	7	7	6	14	5	0	39	17,95%	17,95%	15,38%	35,90%	12,82%	,00%	3,08	1,35	3	4
2. He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de las Prácticas. :	6	5	4	15	9	0	39	15,38%	12,82%	10,26%	38,46%	23,08%	,00%	3,41	1,39	4	4
3. He hecho un uso adecuado de las tutorías para resolver las dudas que me iban surgiendo durante el desarrollo de las Prácticas. :	2	3	7	11	12	4	39	5,13%	7,69%	17,95%	28,21%	30,77%	10,26%	3,80	1,18	4	5
4. Las tutorías y tutores de los centros de prácticas me han orientado y asesorado en relación a las competencias en el ámbito de prácticas correspondiente. :	4	3	5	7	20	0	39	10,26%	7,69%	12,82%	17,95%	51,28%	,00%	3,92	1,38	5	5
5. Mi relación con el equipo de profesionales del centro de prácticas ha sido adecuada. :	2	0	1	8	28	0	39	5,13%	,00%	2,56%	20,51%	71,79%	,00%	4,54	0,97	5	5
6. En el periodo de Prácticas he tenido oportunidad de realizar distintas actividades que me permitieran alcanzar las competencias planificadas en la asignatura. :	6	5	4	8	16	0	39	15,38%	12,82%	10,26%	20,51%	41,03%	,00%	3,59	1,52	4	5
7. Estoy satisfecho/a con la asignatura de Prácticas. :	2	3	5	14	15	0	39	5,13%	7,69%	12,82%	35,90%	38,46%	,00%	3,95	1,15	4	5



FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Tutores de prácticas externas. Grado en trabajo Social
Tamaño muestral: 59; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Mayo-Junio 2016
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 33/**Nº encuestas necesarias:** 59
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos localizables (con e-mail): 33/152 =21,71%

Valore los siguientes ítems de 1 a 5 según su grado de acuerdo:

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						TOTAL	FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc		1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1. Regularidad en la asistencia :	0	0	1	5	27	0	33	,00%	,00%	3,03%	15,15%	81,82%	,00%	4,79	0,48	5	5
2. Puntualidad y cumplimiento de horarios :	0	0	2	4	27	0	33	,00%	,00%	6,06%	12,12%	81,82%	,00%	4,76	0,56	5	5
3. Conocimiento de las normas y usos del Centro :	0	1	2	6	24	0	33	,00%	3,03%	6,06%	18,18%	72,73%	,00%	4,61	0,75	5	5
4. Cumple con los principios éticos y deontológicos de la profesión :	0	1	0	7	25	0	33	,00%	3,03%	,00%	21,21%	75,76%	,00%	4,70	0,64	5	5
5. Empatía :	0	1	1	11	20	0	33	,00%	3,03%	3,03%	33,33%	60,61%	,00%	4,52	0,71	5	5
6. Capacidad de trabajo en equipo / Adaptación al Centro :	0	0	2	8	22	1	33	,00%	,00%	6,06%	24,24%	66,67%	3,03%	4,63	0,61	5	5
7. Responsabilidad :	0	0	3	7	23	0	33	,00%	,00%	9,09%	21,21%	69,70%	,00%	4,61	0,66	5	5
8. Capacidad de aplicación de conocimientos :	0	0	4	13	16	0	33	,00%	,00%	12,12%	39,39%	48,48%	,00%	4,36	0,70	4	5
9. Sentido crítico :	0	1	4	12	16	0	33	,00%	3,03%	12,12%	36,36%	48,48%	,00%	4,30	0,81	4	5
10. Interés por actividades / por aprender :	0	0	3	4	26	0	33	,00%	,00%	9,09%	12,12%	78,79%	,00%	4,70	0,64	5	5
11. Motivación / participación actividades voluntarias :	0	0	3	8	22	0	33	,00%	,00%	9,09%	24,24%	66,67%	,00%	4,58	0,66	5	5
12. Iniciativa :	0	1	5	11	16	0	33	,00%	3,03%	15,15%	33,33%	48,48%	,00%	4,27	0,84	4	5
13. Corrección en el trato :	0	1	4	6	22	0	33	,00%	3,03%	12,12%	18,18%	66,67%	,00%	4,48	0,83	5	5
14. Autonomía :	0	2	6	11	14	0	33	,00%	6,06%	18,18%	33,33%	42,42%	,00%	4,12	0,93	4	5
15. Conocimientos generales propios del Título de Grado :	0	0	3	13	16	1	33	,00%	,00%	9,09%	39,39%	48,48%	3,03%	4,41	0,67	4,5	5
16. Conocimientos específicos útiles para la actividad del Centro :	0	0	5	16	11	1	33	,00%	,00%	15,15%	48,48%	33,33%	3,03%	4,19	0,69	4	4
17. Aprovechamiento (aprendizaje) en el Centro :	0	0	3	11	19	0	33	,00%	,00%	9,09%	33,33%	57,58%	,00%	4,48	0,67	5	5
18. Puesta en práctica de otros conocimientos básicos útiles para el desempeño del puesto (búsqueda de información, uso de nuevas tecnologías, idiomas, utilización de redes sociales, etc.):	0	1	5	11	16	0	33	,00%	3,03%	15,15%	33,33%	48,48%	,00%	4,27	0,84	4	5
19. Valore la práctica realizada por el alumno en su conjunto, desde 1(muy mala) hasta 5 (muy buena).	0	0	3	9	21	0	33	,00%	,00%	9,09%	27,27%	63,64%	,00%	4,55	0,67	5	5
20. El grado de satisfacción con la gestión de las prácticas desde la Facultad de Trabajo Social. :	0	2	8	8	15	0	33	,00%	6,06%	24,24%	24,24%	45,45%	,00%	4,09	0,98	4	5

RESPUESTAS TEXTUALES

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO	APORTACION DEL ALUMNADO A LA INSTITUCION	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
Acompañamiento con la trabajadora social a centros educativos para realizar actividades. - Visitas a los domicilios de las familias gitanas con riesgo de exclusión con nuestros técnicos. -Seguimiento de casos de intervención con la trabajadora social.	Apoyo en el área de trabajo social en la Atención a familias.	Una mayor coordinación. - Algún contacto aunque sea puntual con la tutora y/o coordinadora de prácticas.
- Colaborar y realizar aquellos estudios encaminados a investigar los aspectos sociales. - Ejecutar las actividades administrativas y realizar los informes sociales. - Fomentar la integración y participación de las personas usuarias en la vida del centro	- Nuevas ideas para la realización de talleres con los niños/as de los centros públicos, así como técnicas propias para trabajar con las familias.	como observación o sugerencia diría que ha habido poca programación en la realización de las prácticas. Escasa información sobre lo ex

Conocimiento de la institución. - Elaboración de programas - Atención familiar	Voluntariado	Como todos los años digo : se debería de ampliar el numero de horas ya que considero que no da tiempo a que se pueda ver el resultado de las gestiones realizadas por el alumno , ni tampoco el conocimiento de la entidad llega a ser completo.
- Control y supervisión de recursos de justicia juvenil - asistencia al juzgado de menores - seguimiento de un medida judicial - todo lo inherente a la ejecución de medidas según Ley 5/2000 de responsabilidad penal del menor	-Nuevos puntos de vista .Permite contar con él o ella en las actividades . - Facilita algunas actividades	dificultades en la coordinación.
- Participación en la elaboración, implementación y evaluación de proyectos de intervención social. - Elaboración de memorias, planes, programas...etc. - Acompañamiento y observación de las actuaciones e intervenciones de la trabajadora social. - Búsqueda d	Al principio de las prácticas, se mostraba muy observadora y poco conversadora, pero conforme fueron pasando los días se implicó en la dinámica del Centro y su colaboración ha servido de mucha ayuda. Debe de trabajar el tema de su timidez, y estoy segura que hará un buen trabajo donde esté.	Echo en falta que el tutor contacte, en alguna ocasión, directamente conmigo, que pregunte por lo que hacen los alumnos, cómo están en el centro y cómo estoy yo con el alumno, todo con el fin de mejorar y que las prácticas sean de calidad, no en si la gestión de las prácticas, comunicaciones...etc. Con esto también podríamos decir si tenemos dificultad con el alumno, falta de implicación, apatía...etc. Esto generalmente no es así, y menos en esta ocasión que ha sido una persona muy muy implicada, los alumnos, en general, son responsables y les gusta las prácticas, pero a veces viene alguno apático, y se hace difícil tener a una persona así y menos cuando se es tutor de forma desinteresada y por ayudar a la profesión.
Realización de programas de intervención. - Atención al usuario. - Coordinación de programas rehabilitadores	Apoyo, colaboración,	El criterio de elección de centro se podría modificar
• Recepción individual de personas usuarias y familiares: – Información básica, orientación y apoyo en el diseño de intervenciones individualizadas. – Información y derivación a otros programas. – Información y derivación a recursos comunitarios fuera del centro. • Participación en los programas de apoyo a familias • Participación en sesiones formativas e informativas.	Colaboración y apoyo en actividades	El periodo de practicas debería ser mayor.
Acompañamiento y convivencia con personas en riesgo de exclusión y personas sin hogar. Atención directa e intervención en trámites burocráticos. Transmitir una imagen positiva de las personas sin hogar.	Colaborador e implicado	Es importante que el alumnado que acuda a realizar sus practicas en nuestra entidad tenga conocimientos en Lengua de Signos española
Apoyo Asesoría Jurídica Apoyo y acompañamiento programa de empleo con Apoyo	Compromiso	Es positivo que las entidades colaboradoras puedan tener una exposición de las acciones que realizan, para que el alumno sea consciente de a donde se dirige.
Apoyo en las tareas de coordinación de auxiliares de ayuda a domicilio para un óptimo servicio al usuario/a	Conocimientos informáticos que mejoran y agilizan trámites. Apoyo en las actividades diarias del centro.	NADA
Apoyo en talleres Elaboración y desarrollo de taller en ludoteca Apoyo en clase de español Acompañamientos	Conocimientos sobre Trabajo social.	ninguna
Atención física y telefónica a socias, organización en talleres y actividades de la Asociación, visitas domiciliarias, etc.	Conocimientos y visión en la gestión y ejecución de las actividades.	Ninguna.
Atención, orientación y asesoramiento a familias Planificación y desarrollo de diferentes talleres Gestión del voluntariado Gestión administrativa	Dan cariño y ánimos a los residentes, escuchan, toman interés y bien ambiente en el centro.	Observamos la diferencias de criterios y exigencias entre alumnos con diferentes profesores. Sería necesario la unidad de criterios por parte del profesorado. A las Instituciones nos facilitaría mucho, tener un criterio común.
Conocimiento de la Asociación (áreas de trabajo, ámbito de actuación, funciones de cada profesión, etc.), participación en proyectos y programas de la Asociación, participación en el diseño y ejecución de actividades en el marco de un proyecto de intervención comunitaria y conocimiento directo de la población objeto de intervención.	Disponibilidad, dedicación, trato humanizador.	Para nuestro entender en el plano profesional y de nuestra realidad debería ser mas prologado su estancia no por nuestro aprovechamiento como Entidad si no como conocimiento real de su profesión en el entorno real y seguimiento de las personas que acuden a los recursos sociales.
Conocimiento principales funciones, competencias y servicios del Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) Visitas centros y entidades asociadas y relacionadas al IAJ Observación y participación en tareas de coordinación del Centro.	En un recurso donde todos los participantes son varones. La aportación fundamental ha sido dar un sentido y dignidad nuevas a personas con el autoestima muy deteriorada.	Que las prácticas del Grado sean de intervención y no de observación, con el objetivo de facilitar el aprendizaje del alumnado y la puesta en práctica de la teoría a la realidad de la intervención social.
Entrevistas con participantes, seguimientos de casos. impartición de talleres formativos	Entusiasmo	Todo muy bien. Gracias por colaborar con nosotros.
ENTREVISTAS EN DESPACHO VISITAS DOMICILIARIAS INFORMES SOCIALES	ESTE AÑO NO SE HA PRODUCIDO	
escucha y participación en el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en la asociación diariamente estudio de los diferentes servicios que oferta la asociación	interés por el aprendizaje y adaptabilidad.	
FUNDAMENTALMENTE LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO DE LA INSTITUCIÓN	interés y participación en las actividades de la Asociación Interés en todo lo realizado Motivación y ganas de aprender	
Gestión de Documentación: revisión y actualización de documentos para expedientes. Asistencia a Tutorías programadas con familias. Comunicación mediante carta a familiares. Apoyo en el desarrollo de batería de programas en Taller Ocupacional. Supervisión de programas de higiene buco-dental y habilidades sociales en la mesa...	La aportación del alumnado de prácticas a la Asociación ha sido su presencia y participación en actividades concretas con la población objeto de intervención.	
Gestión, planificación y desarrollo de actividades socio turísticas.	LA APORTACION LA ENTIENDO MAS COMO PERSONAL AL TRABAJADOR SOCIAL EL HECHO DE TENER UN ALUMNO RECICLARTE EN EL TRABAJO PARA PODER TRANSMITIR AL ALUMNO LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS Y COMO SE APLICA A LA PRACTICA	
Intervención directa con los grupos de interés en distintas áreas	Mas bien es la Institución la que aporta al alumnado la posibilidad de desarrollar sus habilidades en un ambiente real de trabajo.	
LA ALUMNA HA DESARROLLADO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES FORMATIVAS: - MEDIACIÓN CON LAS FAMILIAS, ALUMNADO Y PROFESORADO. -PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE TALLERES INTERCULTURALES DONDE SE ENCUENTRAN EL ALUMNADO PROMOCIONA. - ACOMPAÑAMIENTO A OTRAS ENTIDADES SOCIALES CON LAS FAMILIAS PARA LA PREPARACIÓN DE DOCUMENTACIÓN.	Motivación y ayuda en las tareas	
Observación de mi trabajo diario, reuniones, entrevistas, viajes, visitas a domicilio, asistencia a jornadas...etc, después ha realizado entrevistas, elaborado documentación	Muchas ganas por aprender y conocer el funcionamiento de la entidad, así como de los usuarios/as que acuden a ella.	
observación y apoyo	muy buena disponibilidad, ha colaborado en actividades que yo he realizado, todo dentro del poco tiempo que ha estado y que ha sido en las últimas semanas cuando ya conocía la dinámica de trabajo y tenía capacidad para actuar.	

Observación y participación directa e indirecta en procesos de atención e intervención individual y familiar, así como grupal y comunitarios. Participación en la programación de dinámicas de Grupos. Participación en reuniones para la toma de decisiones en aras de mejora de la calidad de vida de personas, familias y grupos atendidos. Interacción y seguimiento del caso de las personas atendidas. Cumpimentación y presentación de documentación específica en atención a las necesidades de personas, familias y grupos atendidos. Utilización y puesta en	NADA	
Planificación, Programación de un Taller Formativo para las familias Asesoramiento y Atención Directa a las familias Participación en Actividades Gestion y Tramitación de Ayudas y Servicios Tramitación de expedientes	No se ha visto aportación alguna	
Realización de informes sociales. Confección de proyectos y justificaciones. Visitas domiciliadas. Información y asesoramiento a usuarios.	nueva visión sobre el trabajo a desarrollar en la asociación creación de nuevos registros en los soportes web	
Seguimiento de catalogo de puestos de acción voluntaria. Entrevistas con solicitantes Seguimiento de activos esporádicos.	Nuevas experiencias	
SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE USUARIOS, PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES, INSERCIÓN SOCIOLABORAL. MEJORA DE CALIDAD DE VIDA (EVALUACIÓN), REALIZACIÓN DE PCP, ETC.	Positiva integración en el funcionamiento diario del Centro, participando en diversas tareas asignadas.	
trabajo social, programa reclusos Caritas - Entrevista individualizada referente a lo social, familiar (ficha social básica) - Investigación de recursos sociales , con reuniones en colectivos ONG sociales - Acompañamientos con las personas a recursos socio-laborales.	Positiva.	
Valoraciones mediante distintas escalas. Realización de PAI. Fichas de seguimiento. Actividades con los residentes. Ayudarles a comer y otras ABVD, paseos y charlas con los residentes.	TEORIA	
Visitas centros de diálisis Atención social a pacientes renales gestión y tramitación de recursos elaboración de programas	Una plena colaboración desde el primer día con nuevas ideas que llevar a la practica	