



Universidad de Jaén

INFORME TÉCNICO

Evolución del estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales

Período 2010-2023

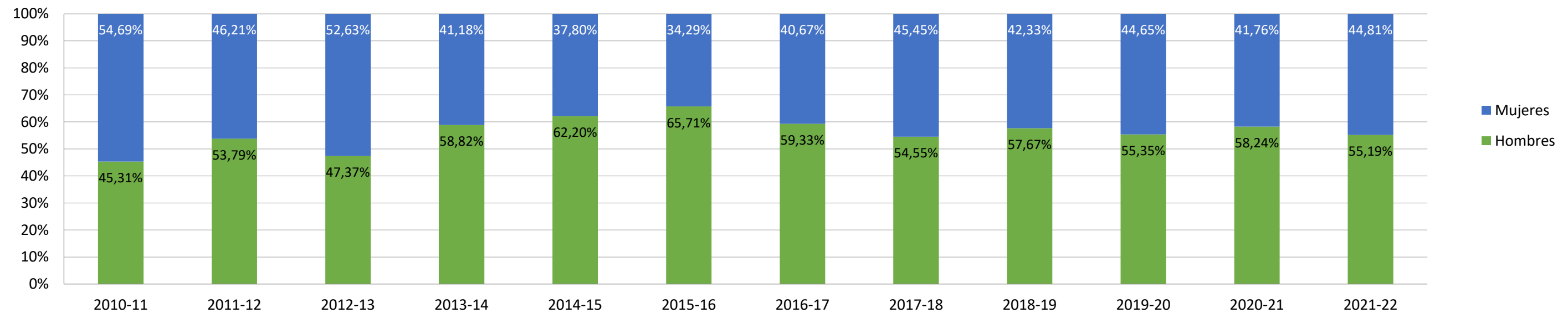


Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante

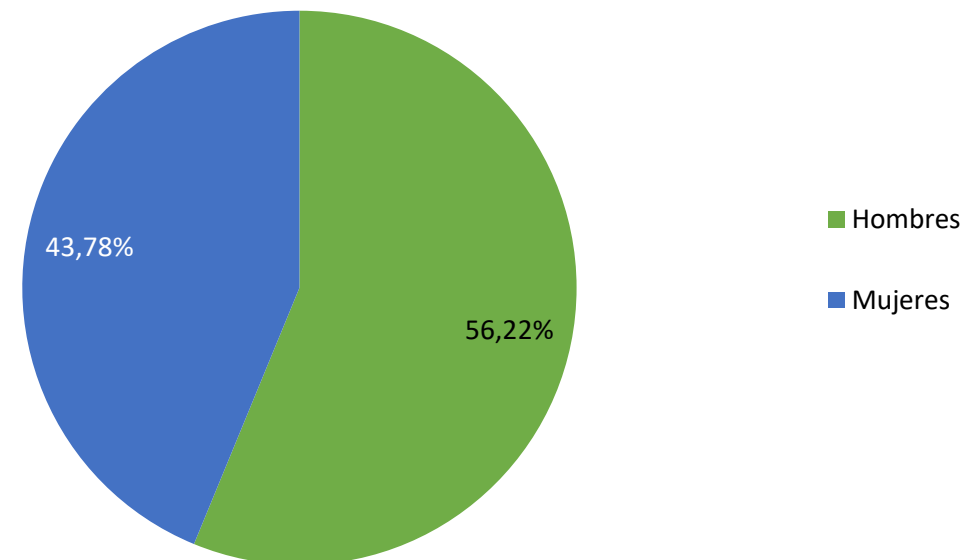
1. Evolución del estudiantado con discapacidad por sexo y curso académico. Período 2010-2022

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Total
Hombres	58	71	63	80	79	92	89	90	94	88	99	101	1004
Mujeres	70	61	70	56	48	48	61	75	69	71	71	82	782
Total	128	132	133	136	127	140	150	165	163	159	170	183	1786

1.1. Distribución porcentual

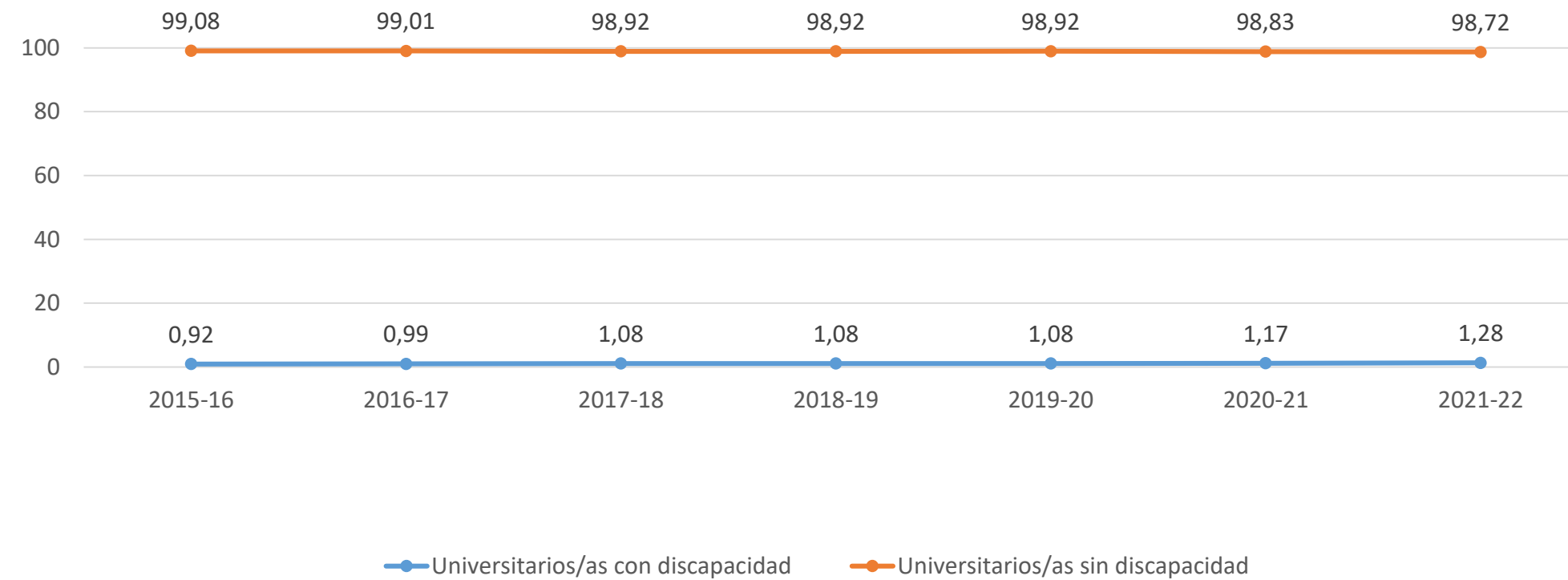


1.2. Distribución porcentual por sexo del total de las personas universitarias con discapacidad de la UJA. Periodo 2010-2022



2. Evolución del estudiantado con discapacidad y sin discapacidad por curso académico. Período 2015-2022

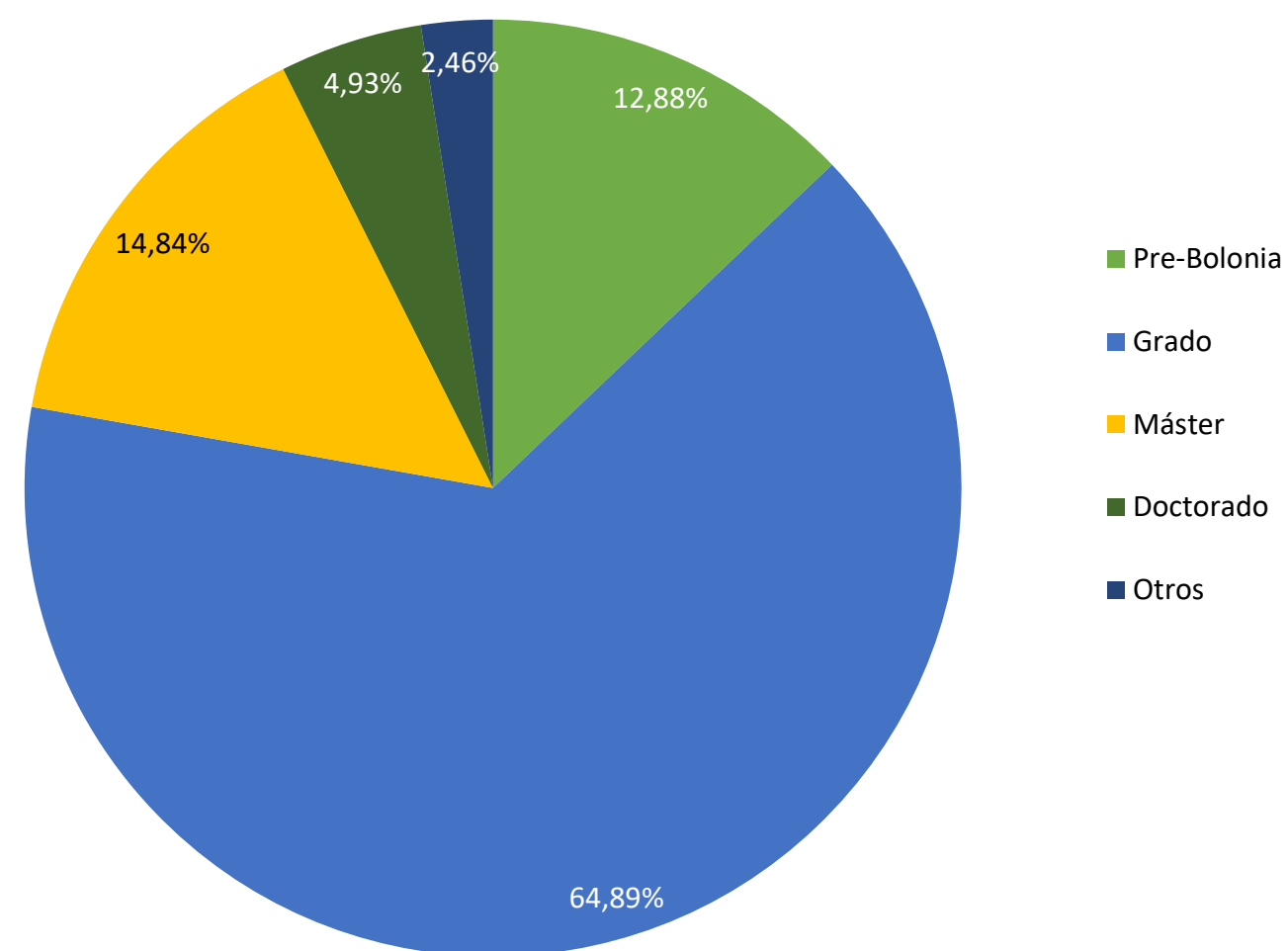
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Total
Universitarios/as con discapacidad	0,92	0,99	1,08	1,08	1,08	1,17	1,28	1,64
Universitarios/as sin discapacidad	99,08	99,01	98,92	98,92	98,92	98,83	98,72	98,36



3. Evolución del estudiantado con discapacidad por sexo y nivel de estudios. Período 2010-2022

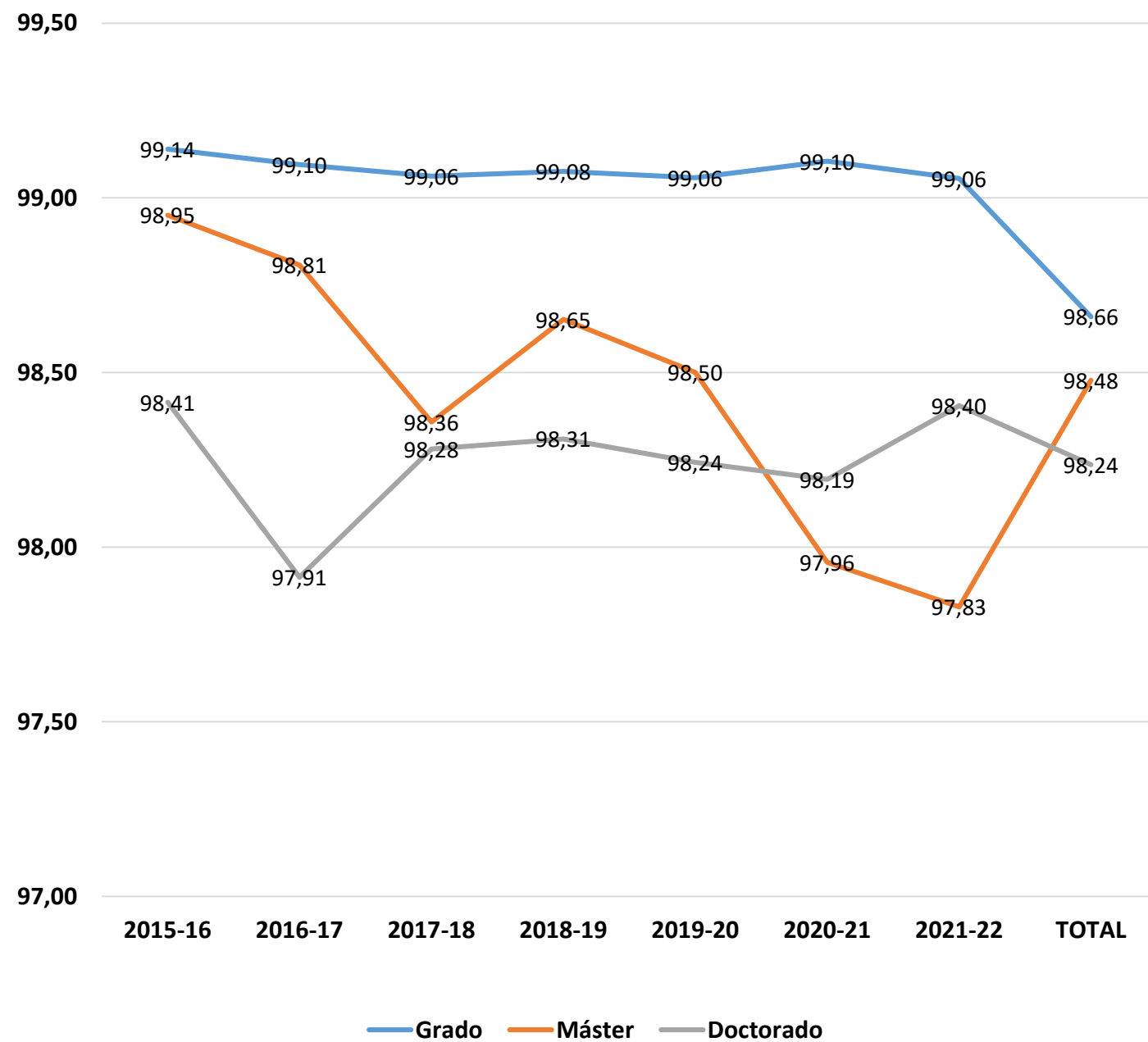
	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017-18			2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Pre-Bolonia	36	46	82	34	33	67	21	27	48	11	10	21	3	6	9	2		2	1		1														230		
Grado	18	17	35	31	23	54	35	37	72	63	40	103	66	38	104	74	39	113	74	44	118	69	52	121	70	45	115	63	50	113	58	46	104	59	48	107	1159
Máster	4	6	10	6	5	11	7	6	13	6	6	12	10	4	14	10	4	14	7	10	17	13	15	28	10	16	26	17	14	31	27	16	43	24	22	46	265
Doctorado		1	1													6	5	11	7	7	14	6	5	11	7	5	12	7	5	12	8	6	14	7	6	13	88
Otros																						2	3	5	7	3	10	1	2	3	6	3	9	11	6	17	44
Total	58	70	128	71	61	132	63	70	133	80	56	136	79	48	127	92	48	140	89	61	150	90	75	165	94	69	163	88	71	159	99	71	170	101	82	183	1786

3.1. Distribución porcentual

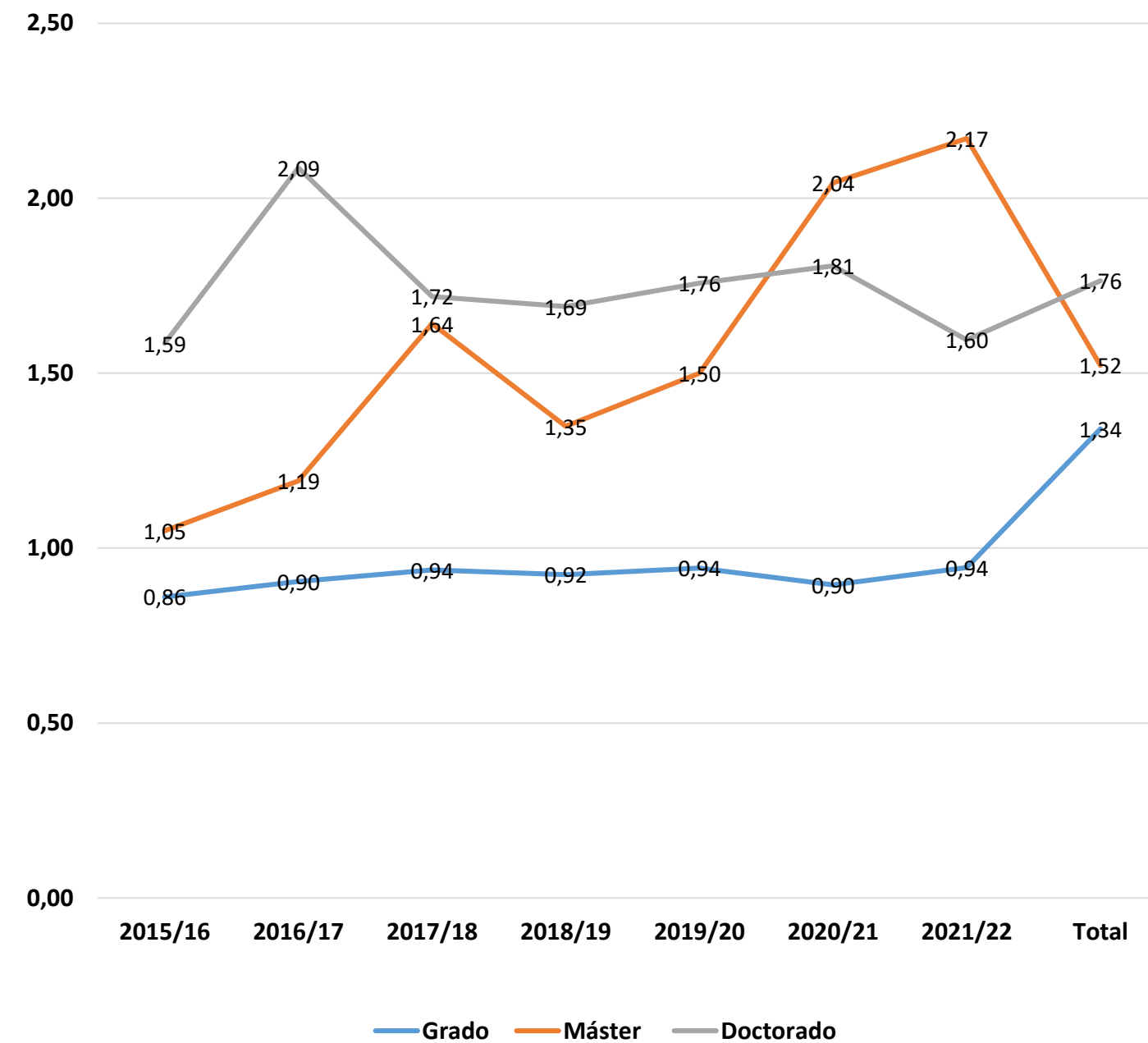


4. Evolución del estudiantado con discapacidad y sin discapacidad por nivel de estudios. Período 2015-2022

Personas universitarias sin discapacidad



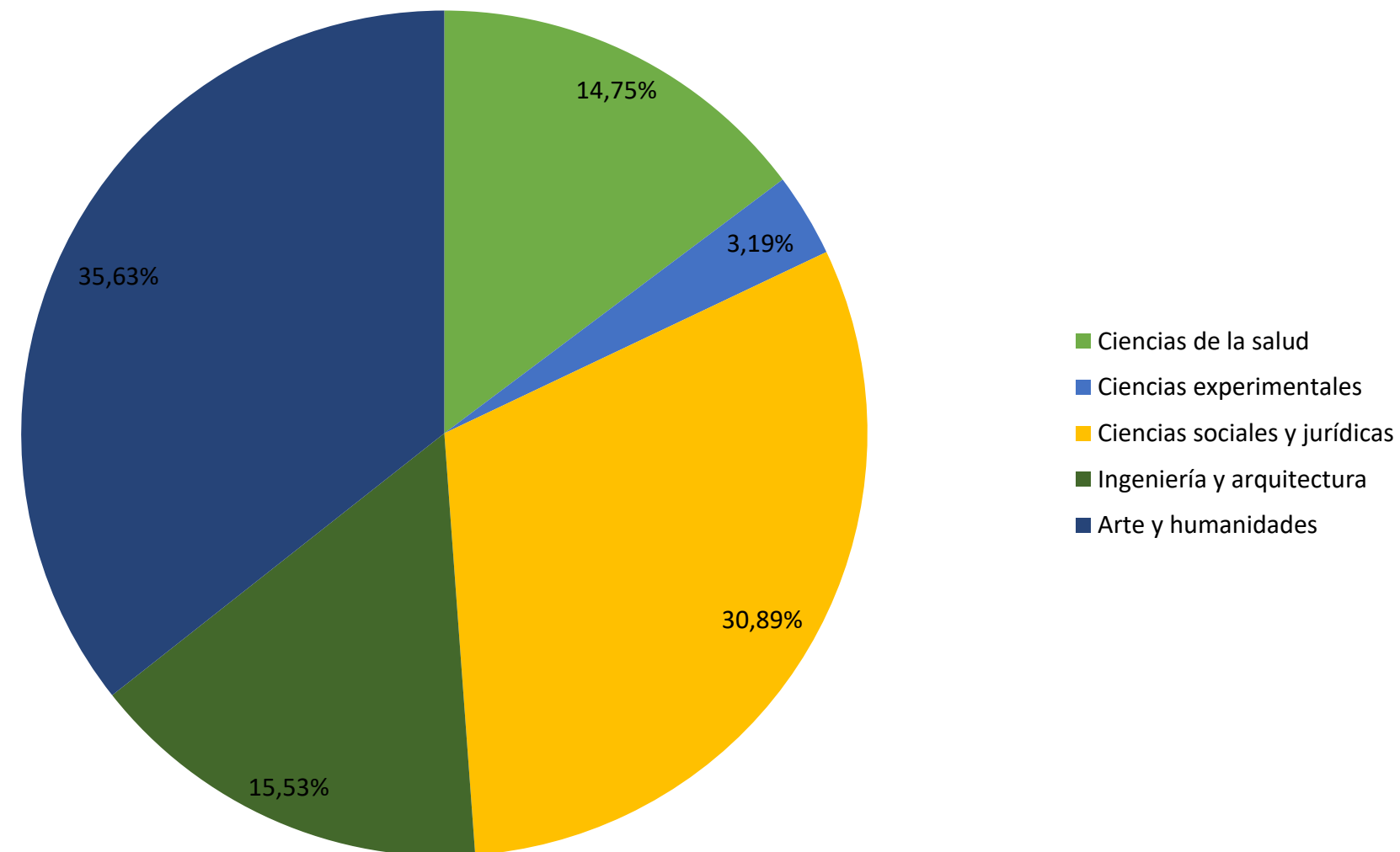
Personas universitarias con discapacidad



5. Evolución del estudiantado con discapacidad de Grado por sexo y rama de conocimiento. Período 2010-2022

	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017-18			2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Ciencias de la salud	2	4	6	4	3	7	6	6	12	6	6	12	7	5	12	7	5	12	6	8	14	8	9	17	9	10	19	13	9	22	9	11	20	9	9	18	171
Ciencias experimentales				1		1	1		1	3	1	4	2	1	3	2	1	3	2	3	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4	3		3	2	1	3	37
Ciencias sociales y jurídicas	8	5	13	14	6	20	15	16	31	25	15	40	28	13	41	28	12	40	29	12	41	24	19	43	17	11	28	13	11	24	9	10	19	7	11	18	358
Ingeniería y arquitectura	3	2	5	6	1	7	5	1	6	16		16	12	2	14	15	2	17	17	2	19	15	2	17	18	4	22	13	3	16	15	4	19	19	3	22	180
Artes y humanidades	5	6	11	6	13	19	8	14	22	13	18	31	17	17	34	22	19	41	20	19	39	19	20	39	23	18	41	22	25	47	22	21	43	22	24	46	413
Total	18	17	35	31	23	54	35	37	72	63	40	103	66	38	104	74	39	113	74	44	118	69	52	121	70	45	115	63	50	113	58	46	104	59	48	107	1159

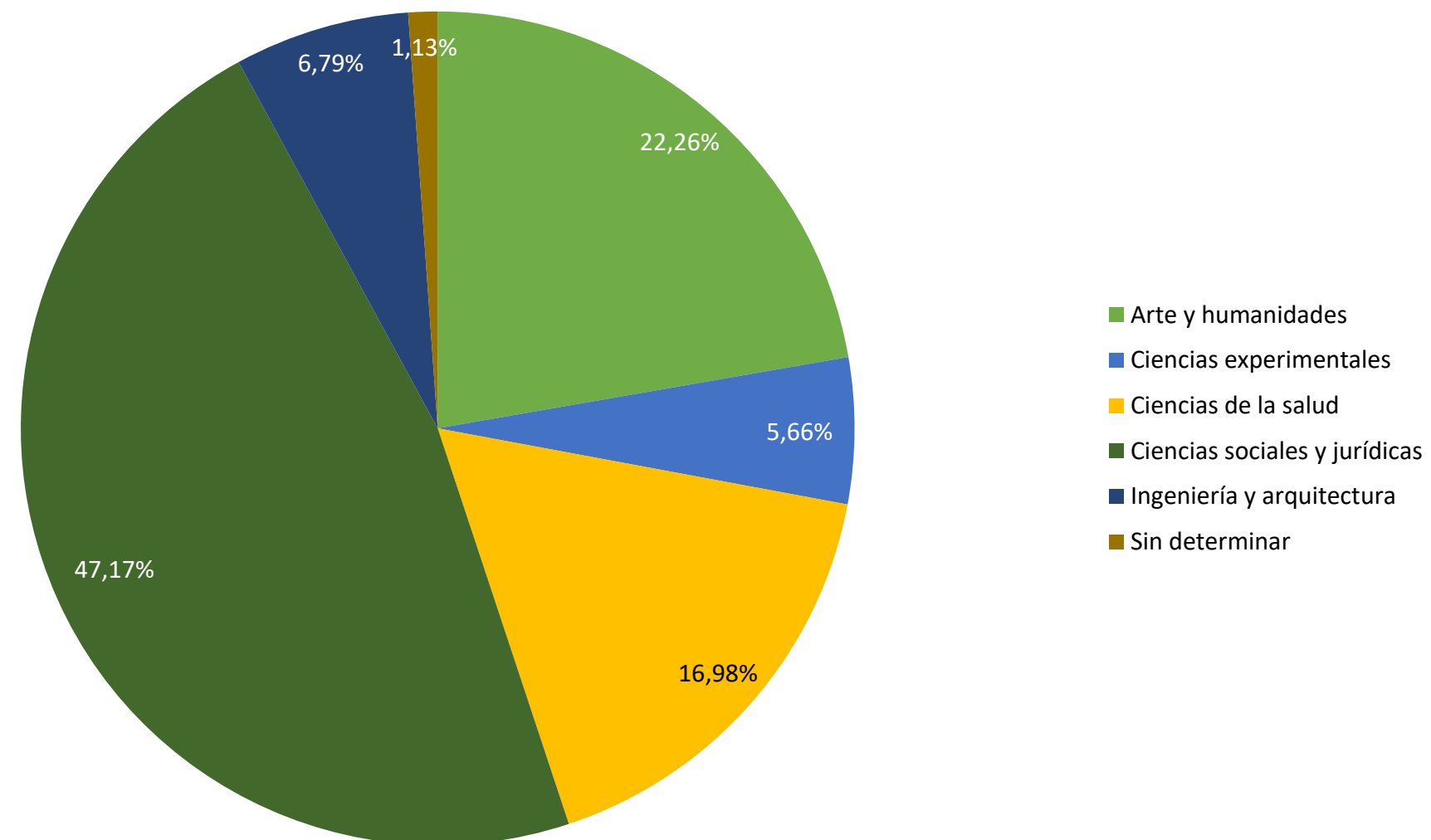
5.1. Distribución porcentual



6. Evolución del estudiantado con discapacidad de Máster por sexo y rama de conocimiento. Período 2010-2022

	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017-18			2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Arte y humanidades	1		1	2	1	3	3	1	4	2		2	1	2	3				1	3	4	1	3	4	1	4	5	3	7	10	6	5	11	4	8	12	59
Ciencias experimentales																1	1	2	1	1	2	3		3							4		4	4		4	15
Ciencias de la salud	1	3	4		1	1		3	3				4	1	5	2		2	2	2	4	1	4	5	2	2	4	3	2	5	4	4	8	2	2	4	45
Ciencias sociales y jurídicas	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	6	9	5	1	6	5	3	8	2	4	6	6	8	14	6	9	15	8	5	13	12	7	19	10	12	22	125
Ingeniería y arquitectura	1		1				1		1	1		1				2		2	1		1	2		2	1	1	2	3		3	1		1	4		4	18
Sin determinar				2		2	1		1																												3
Total	4	6	10	6	5	11	7	6	13	6	6	12	10	4	14	10	4	14	7	10	17	13	15	28	10	16	26	17	14	31	27	16	43	24	22	46	265

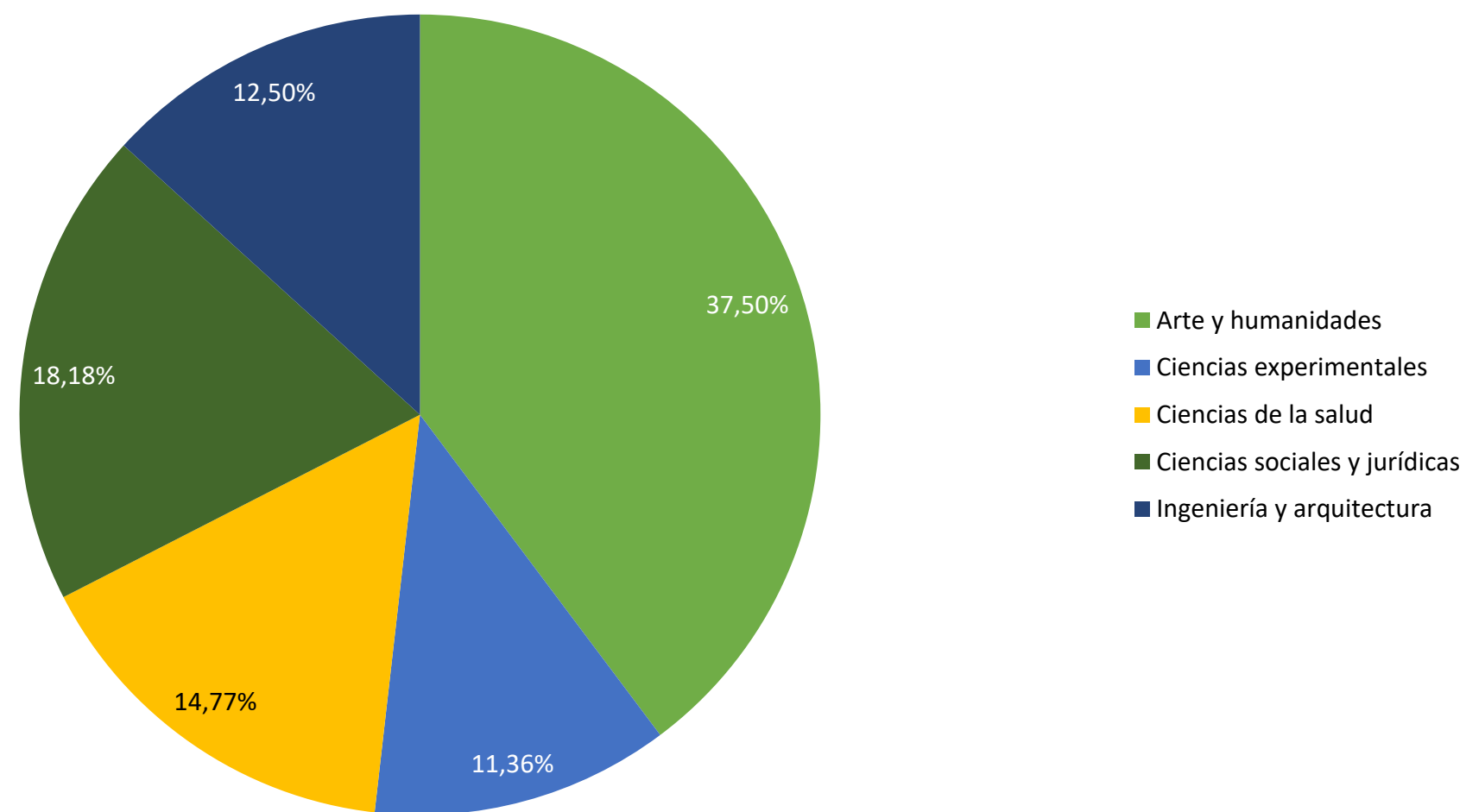
6.1. Distribución porcentual



7. Evolución del estudiantado con discapacidad de Doctorado por sexo y rama de conocimiento. Período 2010-2022

	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017-18			2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			TOTAL
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total				
Arte y humanidades															2	2	4	2	2	4	2	3	5	3	2	5	2	3	5	1	4	5	1	4	5	33	
Ciencias experimentales															2		2	2	2	4	3		3	1		1		1	1	2	2		2	2		2	10
Ciencias de la salud																1	1	1	1	2		1	1	2	1	3	2		2	1	1	2	1	1	2	13	
Ciencias sociales y jurídicas	1		1												2	2	4	2	2	4		1	1		1	1	1	2		2	2		2	2		2	16
Ingeniería y arquitectura																					1		1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	11	
Total	1		1												6	5	11	7	7	14	6	5	11	7	5	12	7	5	12	8	6	14	7	6	13	88	

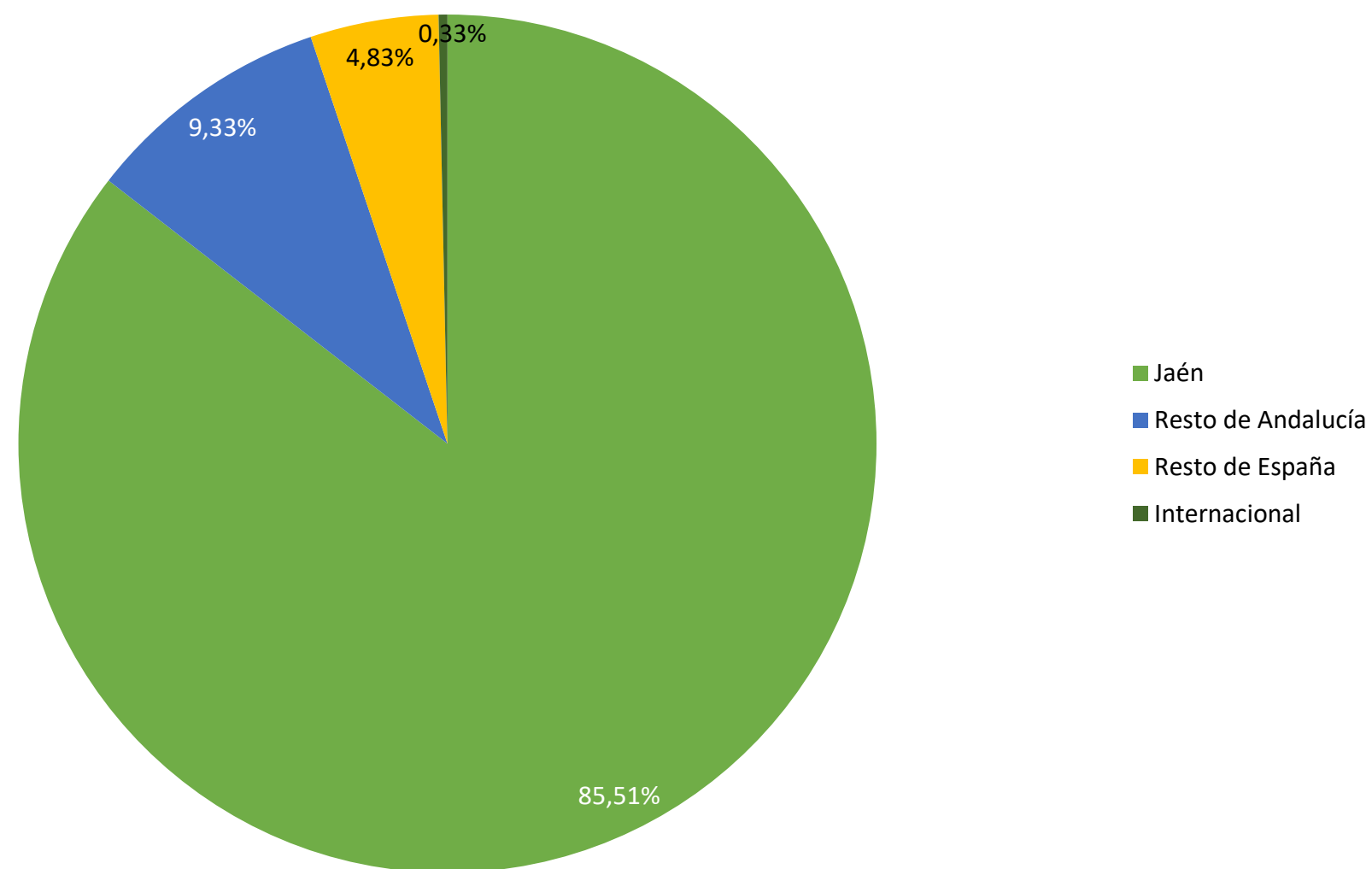
7.1. Distribución porcentual



8. Evolución del estudiantado con discapacidad de Grado, Máster y Doctorado por sexo y procedencia geográfica. Período 2010-2022

	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Total																											
	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D	G	M	D																												
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M																									
Jaén	15	17	2	6	1	26	23	4	4	32	37	6	6	56	36	6	5	61	36	8	2	68	37	4	3	3	3	67	39	7	7	3	5	62	46	7	13	2	4	66	40	8	11	3	3	58	46	12	9	5	3	54	42	15	7	5	3	55	46	15	11	4	3	1293
Resto de Andalucía	3	1			5	2			3	0			7	3			4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	5	4	1	3	1	2	2	1	4	3	1	3	3	3	6	2	1	4	2	3	5	2	1	141												
Resto de España		1				0	1			1			1			1			4	3	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	0	1	1	1	1	8	2	1	2			5	6	1	2	73									
Internacional													1																																											5								
Total	18	17	4	6	1	31	23	6	5	35	37	7	6	63	40	6	6	66	38	10	4	74	39	10	4	6	5	74	44	7	10	7	7	69	52	13	15	6	5	70	45	10	16	7	5	63	50	17	14	7	5	58	46	27	16	8	6	59	48	24	22	7	6	1512

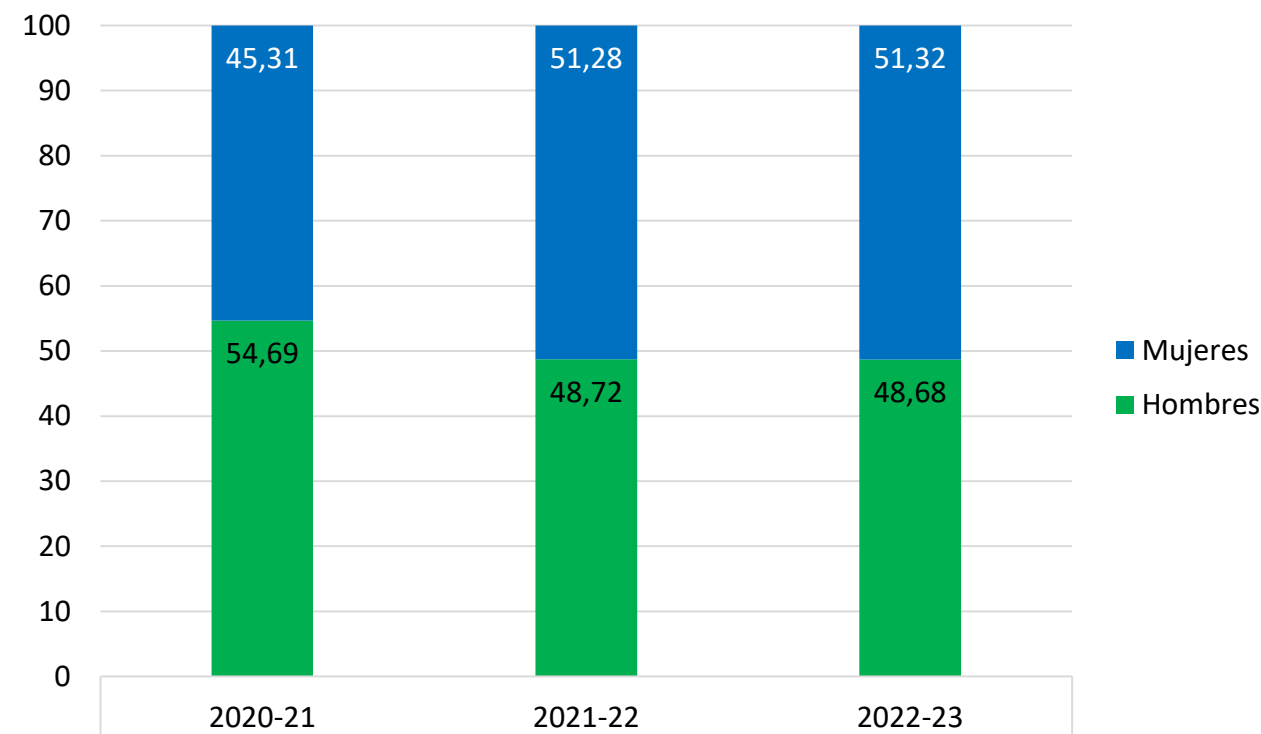
8.1. Distribución porcentual



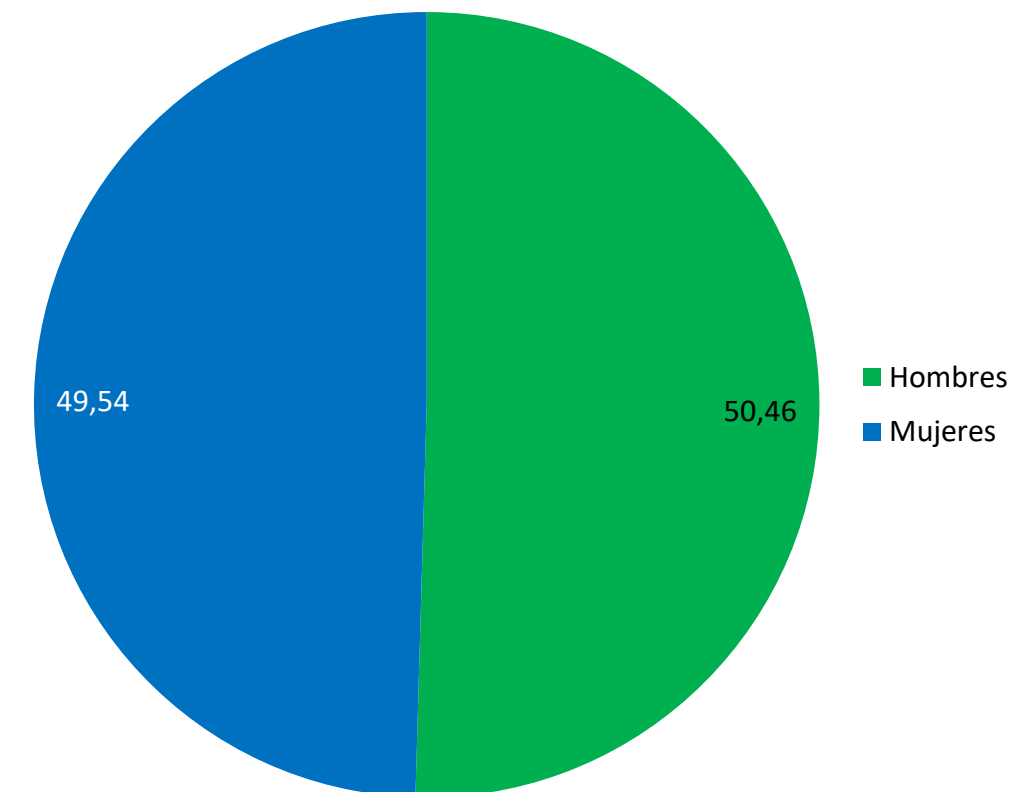
9. Evolución del estudiantado con informe de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) por sexo y curso académico. Período 2020-2023

	2020-21			2021-22			2022-23			TOTALES		
	Totales	Con Discapacidad	Sin Discapacidad	Totales	Con Discapacidad	Sin Discapacidad	Totales	Con Discapacidad	Sin Discapacidad	Totales	Con Discapacidad	Sin Discapacidad
Hombres	35	21	14	38	18	20	37	16	21	110	55	55
Mujeres	29	10	19	40	14	26	39	15	24	108	39	69
Total	64	31	33	78	32	46	76	31	45	218	94	124

9.1. Distribución porcentual por sexo y curso académico



9.2. Distribución porcentual por sexo



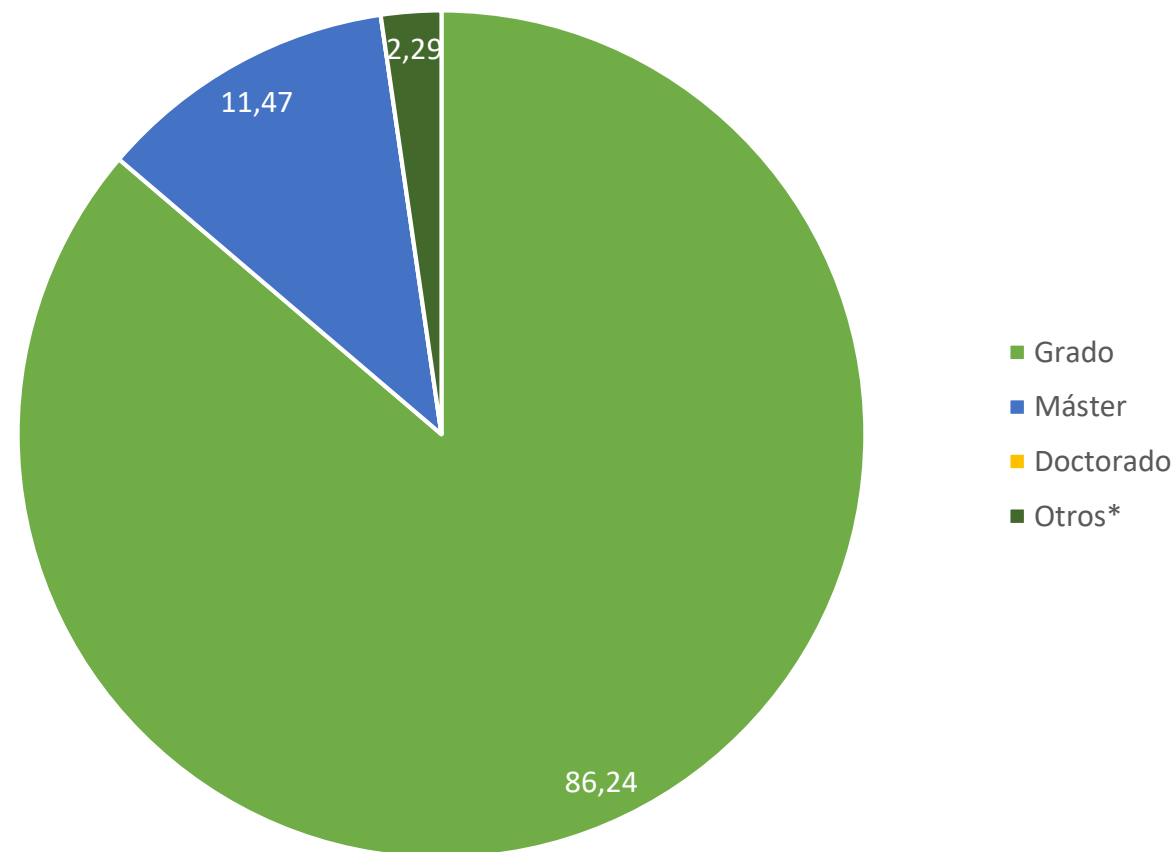
Los informes de NEAE se realizan a demanda del estudiantado con discapacidad o sin discapacidad pero con necesidades educativas específicas: dislexia o trastornos del espectro autista, por ejemplo. Los informes contienen sugerencias de "ajustes razonables" para compensar las dificultades y facilitar la igualdad académica del estudiantado.

10. Evolución del estudiantado con informe NEAE por sexo y nivel de estudios. Período 2020-2023

Alumnado con NEE	2020-21			2021-22			2022-23			TOTALES		
	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales
Grado	27	27	54	29	36	65	33	36	69	89	99	188
Máster	8	1	9	7	2	9	4	3	7	19	6	25
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros*		1	1	2	2	4	-	-	-	2	3	5
Totales	35	29	64	38	40	78	37	39	76	110	108	218

*Cursos de Idiomas / Movilidad / UNIVERDI

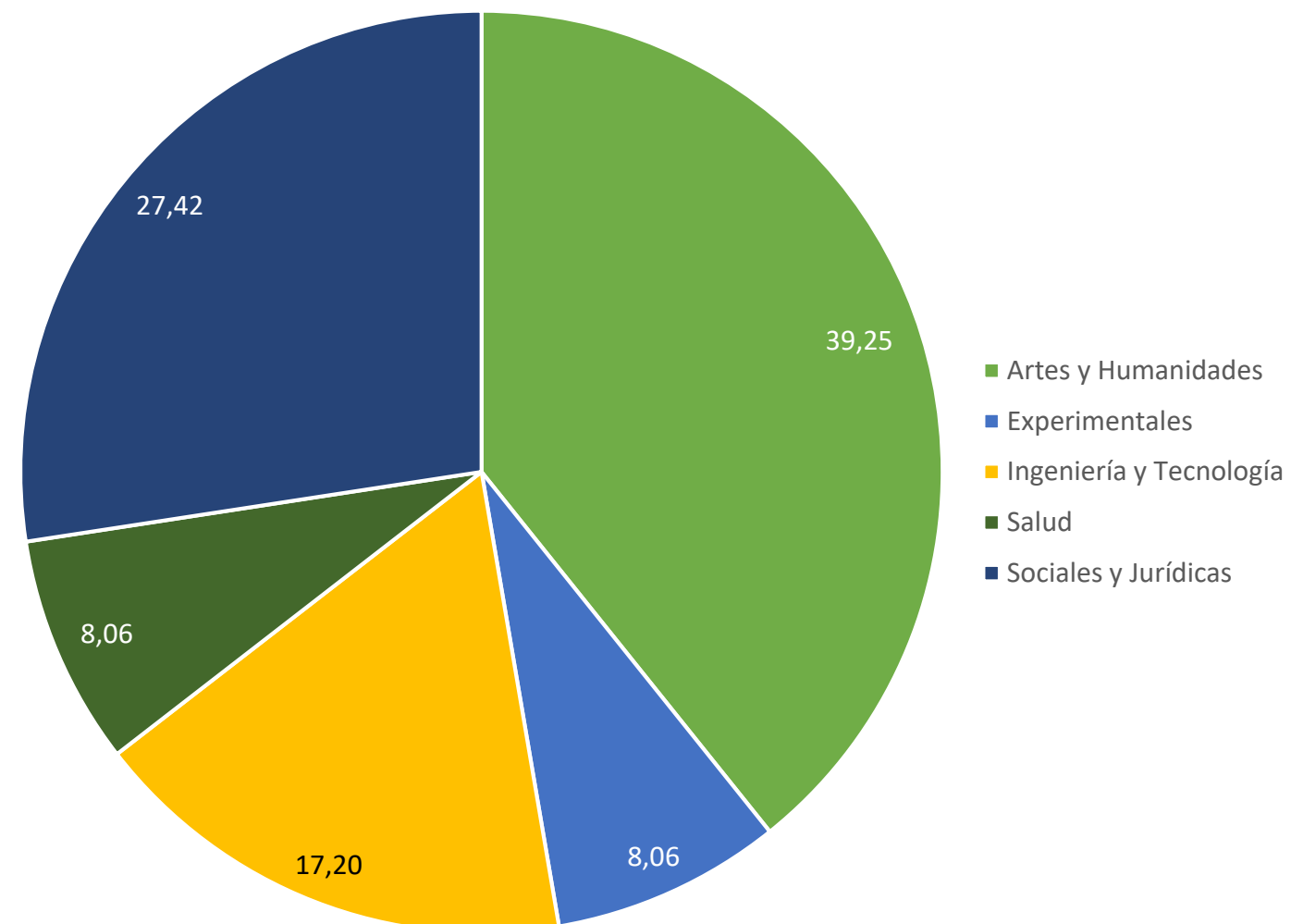
10.1. Distribución porcentual



11. Evolución del estudiantado con informe NEAE de Grado por sexo y Áreas de Conocimiento. Período 2020-2023

	2020-21			2021-22			2022-23			TOTALES
	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	
Artes y Humanidades	9	13	22	10	17	27	14	10	24	73
Experimentales	2	2	4	2	2	4	3	4	7	15
Ingeniería y Tecnología	8	0	8	10	1	11	10	3	13	32
Salud	2	4	6	1	3	4	1	4	5	15
Sociales y Jurídicas	6	8	14	6	13	19	4	14	18	51
TOTALES	27	27	54	29	36	65	32	35	67	186

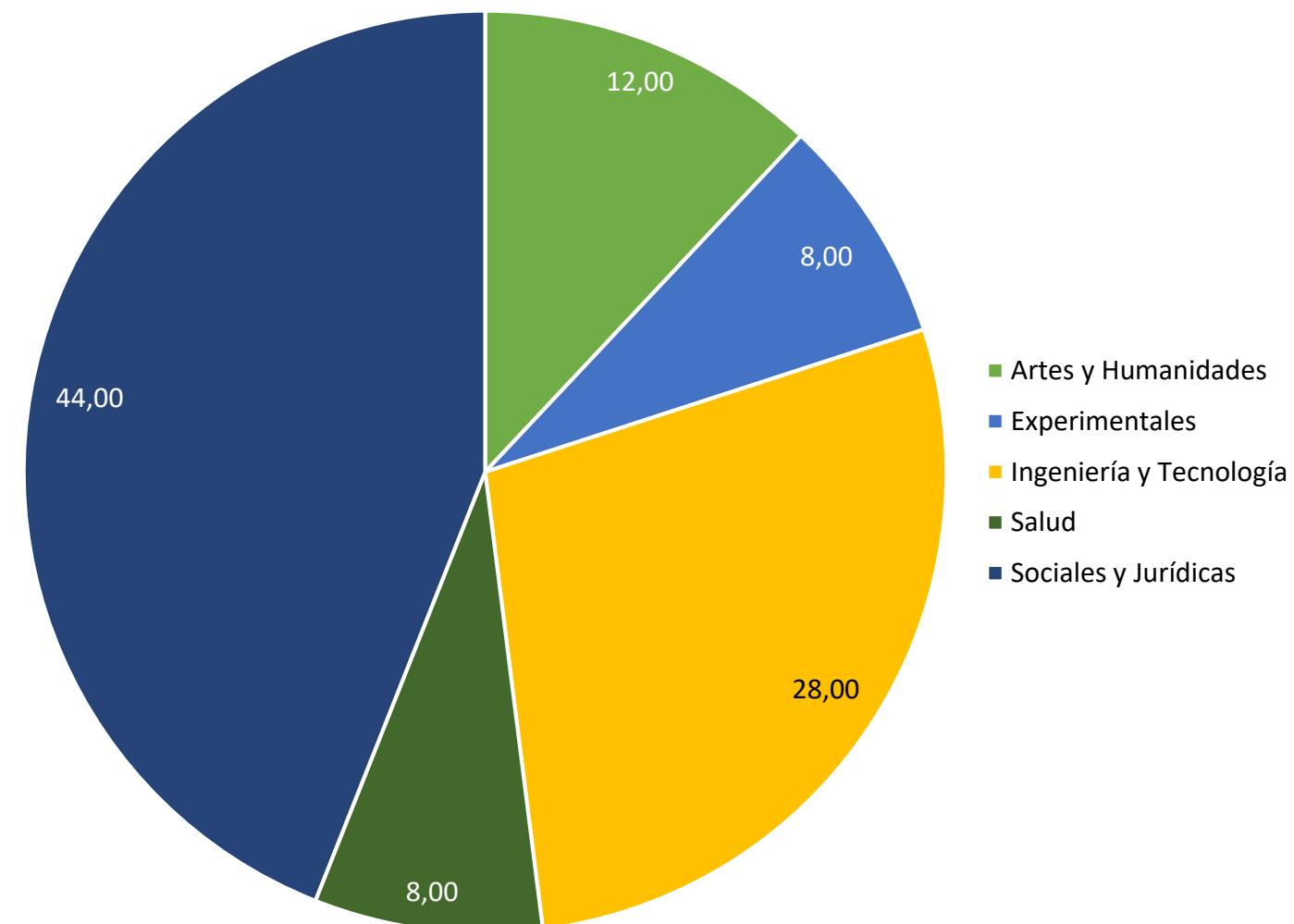
10.1. Distribución porcentual



12. Evolución del estudiantado con informe NEAE de Máster por sexo y Áreas de Conocimiento. Período 2020-2023

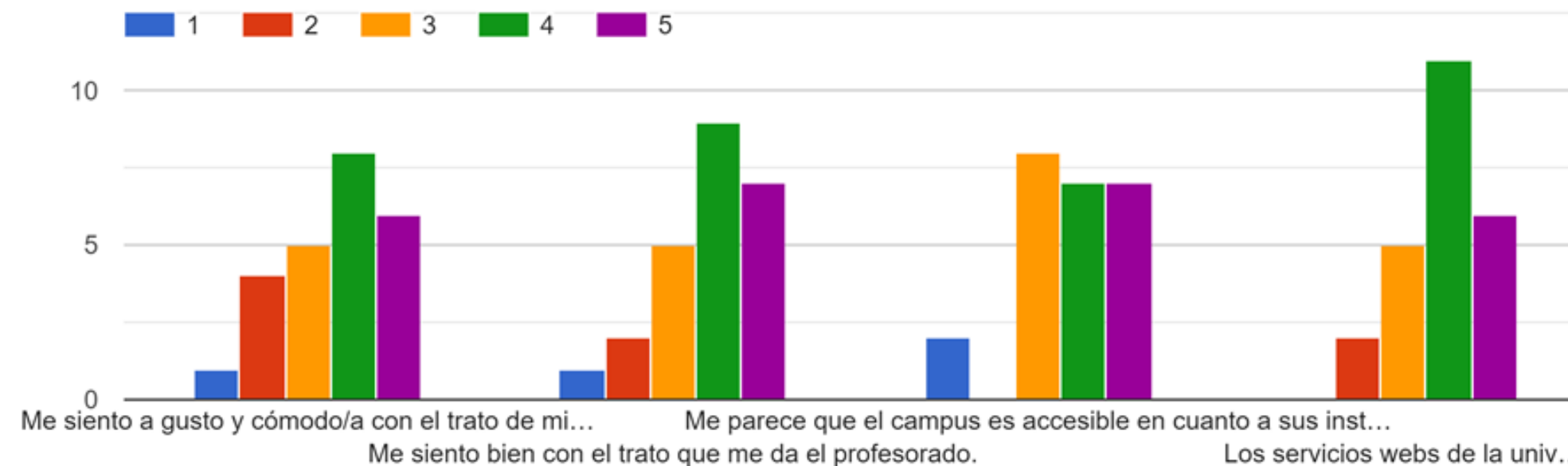
	2020-21			2021-22			2022-23			TOTALES
	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	
Artes y Humanidades	2	0	2	0	0	0	1	0	1	3
Experimentales	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2
Ingeniería y Tecnología	2	0	2	3	0	3	2	0	2	7
Salud	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2
Sociales y Jurídicas	2	1	3	3	2	5	1	2	3	11
TOTALES	8	1	9	7	2	9	4	3	7	25

12.1. Distribución porcentual



Resultados de la Encuesta para estudiantado con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo de la Universidad de Jaén matriculados en el curso académico 2021-2022

1. A continuación se recogen una serie de ítems relacionados con tu trayectoria por la Universidad. Responde a cada uno de ellos, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

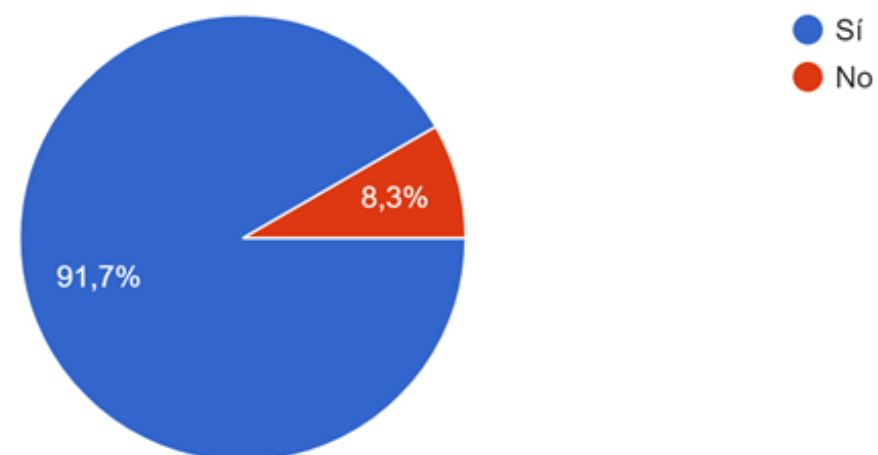


El 58% de las personas encuestadas responden que se sienten a gusto y cómodos con el trato de sus compañeros/as y el 67% dice sentirse bien con el trato que recibe del profesorado.

Sobre si el campus es accesible en cuanto a sus instalaciones (distribución de edificios, aularios, mobiliario...), cabe decir que el 58% así lo considera, mientras que un 8% considera que no es accesible. En este sentido, el 71% de las personas encuestadas considera que los servicios Web de la Universidad de Jaén son accesibles.

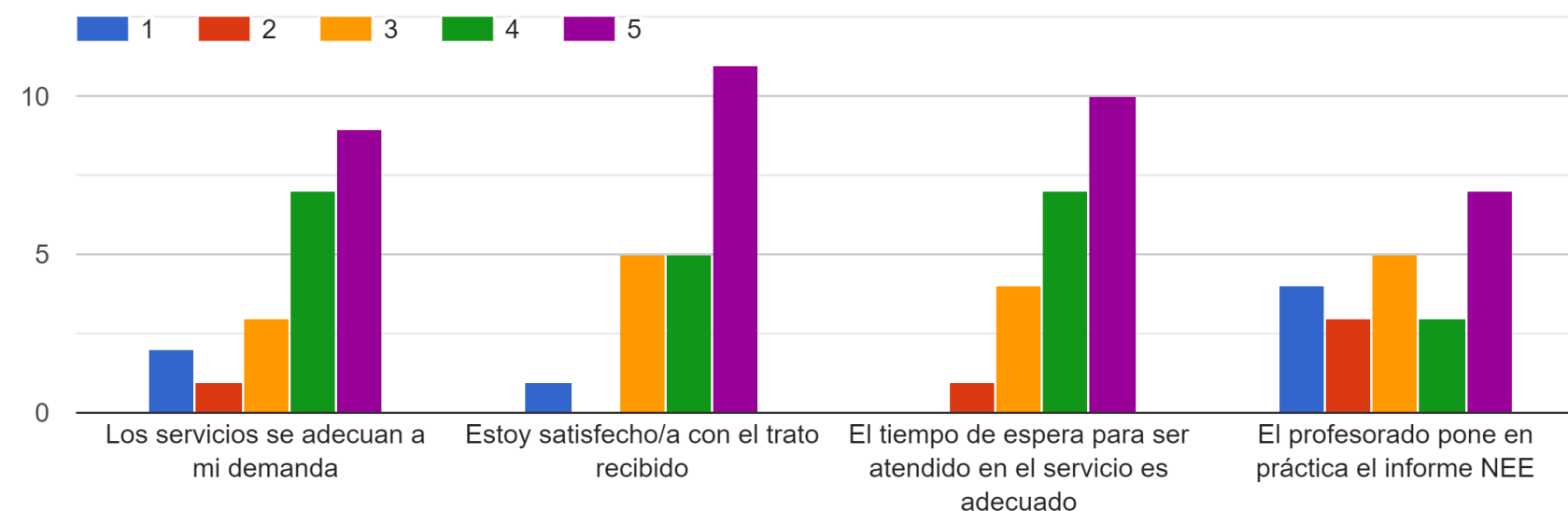
2. ¿Conoces el Servicio de Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas de apoyo Educativo de la Universidad de Jaén?

24 respuestas



El 92% de las personas encuestadas afirma conocer el Servicio de Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas de apoyo educativo y todas ellas han hecho uso de este servicio en algún momento a lo largo de su etapa universitaria.

2.1. Marca lo que corresponda en cada uno de los siguientes ítems, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo



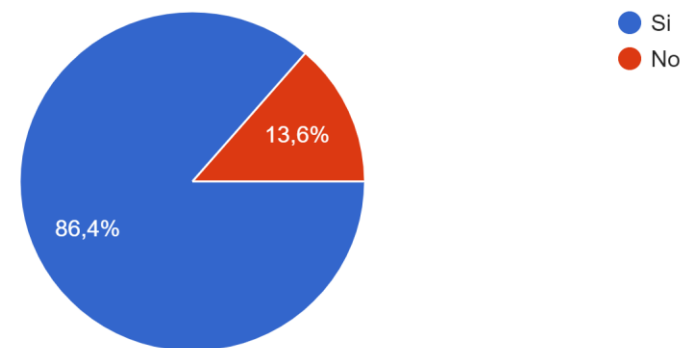
El 73% de las personas encuestadas responden que los servicios se adecúan a su demanda y, además, dicen estar satisfechas con el trato recibido.

Sobre si el tiempo de espera para ser atendido en el servicio es adecuado, cabe decir que el 77% así lo considera, mientras que un 5% considera que no es adecuado.

En cuanto a si el profesorado pone en práctica el informe de Necesidades Educativas Especiales, el 47% de las personas encuestadas dice estar de acuerdo con esta afirmación, frente al 32% que no lo está.

3. ¿Recomendarías este servicio a otras personas? Razona tu respuesta

22 respuestas



El 86% de las personas encuestadas afirma que recomendaría este el Servicio de Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas de apoyo educativo a otras personas.

¿Recomendarías este servicio a otras personas? Razona tu respuesta
Es de gran ayuda los medios y la comunicación que nos aportáis
Toda ayuda es siempre bienvenida y necesaria para personas con discapacidad.
Porque es lo mejor para uno
Si
Es un servicio que te ayuda con tus necesidades. Muy recomendable
En mi caso, ha sido muy útil para poder solventar los problemas que he ido teniendo hasta ahora
Dentro de lo que cabe, he tenido la adaptación necesaria para poder seguir mis clases.
Es necesario no esconder una discapacidad, sobre todo si es una no física. Todas las personas merecen recibir una educación de calidad y acorde a sus necesidades.
Es muy útil
Porque te ayuda a seguir con los estudios universitarios adaptándolo a las necesidades del alumnado
Creo que carece de efectividad. desde el servicio se emite un informe no vinculante para el profesorado que en pocas ocasiones tiene a bien seguir y respetar, al final es una simple recomendación. Además, se intenta solucionar todo con un voluntario colaborador para parchear los problemas ¿Si no puedo ir a secretaría porque hay que atender a una pantalla que ordena las llamadas de las citas, no sería mejor adaptar el sistema antes que poner un parche con un voluntario? Si las aulas no están etiquetadas en braille ¿No es mejor etiquetarlas antes que poner un voluntario? Desde luego ese sistema no fomenta en absoluto la autonomía personal, y hace al individuo sentirse más diferente de lo que la sociedad lo hace sentir.
Se adapta muy bien
Porque es un buen servicio
Aunque se puede mejorar, algunos profesores no hacen caso de nada
Es un servicio el cual te muestra interés por lo que necesitas y te dan la facilidad de adaptarlas
Sinceramente no lo veo útil. Es verdad que intentan solventar las necesidades del alumnado, pero en lugar de dar respuestas que fomenten la autonomía y el desarrollo de los alumnos, hacen a la persona más dependiente ofreciendo la labor de un voluntario que le solventa la papeleta porque la unidad no dispone de recursos para cubrir la demanda del estudiantado
He conocido personas en la universidad con trastornos similares a los míos que no han pedido la ayuda que evidentemente precisaban, pero se lo recomendé igualmente. Puede que los profesores hagan caso omiso, pero si la universidad respalda a los estudiantes como nosotros siempre tienes algo estable a lo que agarrarte.
El servicio es bastante eficiente con respecto a las medidas que pueden usar
Porque le puede ayudar en su etapa como estudiante
Porque hace una gran labor para el alumnado.
Porque no
Es de mucha utilidad para las personas que necesitan una adaptación



Universidad de Jaén